



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ                      โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร  
ที่ ศธ 04258.61/                  วันที่ 2 กรกฎาคม 2562  
เรื่อง    ขออนุญาตใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการกับชีวิตประจำวันในโรงเรียน

เรียน    ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้ให้โรงเรียนในสังกัดจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ได้มีมติเลือกหลักสูตรบูรณาการกับชีวิตประจำวันในโรงเรียน โดยการจัดทุกวันศุกร์ จำนวนชั่วโมงเรียน 40 ชั่วโมง ให้กับนักเรียนระดับชั้นม.1-ม.6 เริ่มปีการศึกษา 2562เป็นต้นไป จึงขออนุญาตใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีดังกล่าว ตามรายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวกฤษณา ชูรัตน์)

ครู

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

- ศ.ปรด.ทท.ท.ค. ศึกษารศ

อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นางเกียรตินิสุตา สุดชาฎา)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

- ท.ร.ม. อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายอุทัย สุภาพพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

## ส่วนนำ

### ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) พร้อมกันนี้ได้รับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2542)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ 6 ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546 ก., 2546 ข., 2548 ก., 2548 ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, 2548; สุวิมล ว่องวาณิช และนางลักขณ์ วิรัชชัย, 2547; Nutravong, 2002; Kittisunthorn, 2003) พบว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษา ทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถ



ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ผ่านมา ประกอบกับข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคนในสังคมไทย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 จึงเกิดการทบทวนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีความเหมาะสมชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลาง และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

หลักสูตรโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) นี้จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐานและมีคุณธรรม ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
- 2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ พุทธศักราช 2552 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้



1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



โครงสร้างเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/<br>กิจกรรม                      | เวลาเรียน               |                         |                         |                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
|                                                       | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น   |                         |                         | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
|                                                       | ม.1                     | ม.2                     | ม.3                     | ม.4 – 6                |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>                           |                         |                         |                         |                        |
| ภาษาไทย                                               | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 240 (6 นก.)            |
| คณิตศาสตร์                                            | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 240 (6 นก.)            |
| วิทยาศาสตร์                                           | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 240 (6 นก.)            |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม                       | 160 (4 นก.)             | 160 (4 นก.)             | 160 (4 นก.)             | 320 (8 นก.)            |
| ๑ ประวัติศาสตร์                                       | 40 (1 นก.)              | 40 (1 นก.)              | 40 (1 นก.)              | 80 (2 นก.)             |
| ๑ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม                              | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 240 (6 นก.)            |
| ๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม<br>และการดำเนินชีวิตในสังคม |                         |                         |                         |                        |
| ๑ ภูมิศาสตร์                                          |                         |                         |                         |                        |
| ๑ เศรษฐศาสตร์                                         |                         |                         |                         |                        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา                                    | 80 (2 นก.)              | 80 (2 นก.)              | 80 (2 นก.)              | 120 (3 นก.)            |
| ศิลปะ                                                 | 80 (2 นก.)              | 80 (2 นก.)              | 80 (2 นก.)              | 120 (3 นก.)            |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี                               | 80 (2 นก.)              | 80 (2 นก.)              | 80 (2 นก.)              | 120 (3 นก.)            |
| ภาษาต่างประเทศ                                        | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 120 (3 นก.)             | 240 (6 นก.)            |
| <b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>                         | <b>880 (22<br/>นก.)</b> | <b>880 (22<br/>นก.)</b> | <b>880 (22<br/>นก.)</b> | <b>1,640 (41 นก.)</b>  |
| <b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>                               | <b>320 (8 นก.)</b>      | <b>320 (8 นก.)</b>      | <b>320 (8 นก.)</b>      | <b>2,000 (50 นก.)</b>  |
| ๑ หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)                          | 40 (1 นก.)              | 40 (1 นก.)              | 40 (1 นก.)              | 80 (2 นก.)             |
| <b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                           |                         |                         |                         |                        |
| ๑ กิจกรรมแนะแนว                                       | 40                      | 40                      | 40                      | 120                    |
| ๑ กิจกรรมนักเรียน                                     |                         |                         |                         |                        |
| ๑ ลูกเสือ ยุวกาชาด                                    | 40                      | 40                      | 40                      | 120                    |
| ๑ ชุมนุม                                              | 24                      | 24                      | 27                      | 60                     |
| ๑ กิจกรรมสาธารณประโยชน์                               | 16                      | 16                      | 13                      | 60                     |
| <b>รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>                    | <b>120</b>              | <b>120</b>              | <b>120</b>              | <b>360</b>             |
| <b>รวมเวลาเรียน (ชั่วโมง)</b>                         | <b>1,360</b>            | <b>1,360</b>            | <b>1,360</b>            | <b>4,080</b>           |



## การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ได้มีนำหลักสูตรด้านทุจริตเข้ามาใช้ในโรงเรียนโดยมีการบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน โดยการนำไปใช้ในกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธที่มีการดำเนินการในช่วงโมงสุดท้ายของวันศุกร์ และให้ครูที่ปรึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทุจริต ดังนี้

### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 1. ชื่อหลักสูตร

“กิจกรรมการบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน การป้องกันการทุจริต”

#### 2. จุดมุ่งหมายของกิจกรรม เพื่อให้นักเรียน

2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

2.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

2.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### 3. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต หน้าที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

#### 4. ผลการเรียนรู้

4.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม



- 4.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- 4.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- 4.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- 4.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- 4.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- 4.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

#### 4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

##### 1) มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะ<br>- ระบบคิดฐาน 2<br>- ระบบคิดฐาน 10<br>- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ<br>การทุจริต (ชุมชน สังคม) | 6            |
| 2     | ความละเอียดและความ ไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                        | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน<br>- การทำเวร/การทำความสะอาด<br>- การสอบ - การแต่งกาย / การเข้า<br>แถว                                          | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียง ต้าน<br>การทุจริต                           | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ความพอเพียง<br>- ความโปร่งใส<br>- ความตื่นรู้/ความรู้                                                                                | 5            |



|     |                                  |                                                                                                                                                     |    |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4   | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อสังคม | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น<br>- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย<br>- ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม | 5  |
| รวม |                                  |                                                                                                                                                     | 20 |



2) มัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                         | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>- ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์<br>ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)<br>- การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน<br>บุคคลและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>(ชุมชน สังคม)<br>- ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>(ชุมชน สังคม) | 6            |
| 2     | ความละเอียดและความ ไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                        | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การเลือกตั้ง<br>- กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน)                                                                                                                                                                                                     | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียง ด้าน<br>การทุจริต                           | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ต่อต้านทุจริต<br>- มุ่งไปข้างหน้า<br>- ความเอื้ออาทร                                                                                                                                                                                              | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อ<br>สังคม                            | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- ความเป็นพลเมือง<br>- ความเป็นพลโลก * จัณนิทรรศการ                                                                                                                                                                                                         | 5            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20           |



3) มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะ<br>- ระบบคิดฐาน 2<br>- ระบบคิดฐาน 10<br>- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ<br>การทุจริต (ชุมชน สังคม) | 6            |
| 2     | ความสะอาดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต                           | ความสะอาดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การทำกรบ้าน/ชิ้นงาน<br>- ฐานที่การทำกร/การทำกร<br>สะอาด<br>- การสอบ<br>- การแต่งกร                                                     | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านกร<br>ทุจริต<br>- ความพอเพียง<br>- ความโปร่งใส<br>- ความตื่นรู้/ ความรู้                                                                                | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น<br>- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย<br>- ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น                                 | 5            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                   | 20           |



4) มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์<br>ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)<br>- การขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วน<br>บุคคลและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>(ชุมชน สังคม)<br>- ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>(ชุมชน สังคม) | 6            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การเข้าแถวมารยาทคนดี<br>- การเลือกตั้ง<br>- เรามารวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้าน<br>ทุจริต                                                                                                                                                             | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ด้านทุจริต<br>- มุ่งไปข้างหน้า<br>- ความเอื้ออาทร                                                                                                                                                                                                  | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- ความเป็นพลเมือง<br>- ความเป็นพลโลก * เสวนา                                                                                                                                                                                                                 | 5            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20           |



5) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                     | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะ<br>- ระบบคิดฐาน 2<br>- ระบบคิดฐาน 10                                                                                                         | 6            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน<br>- การทำเวร/การทำความสะอาด<br>- การสอบ                                                                                                                 | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ความพอเพียง<br>- ความโปร่งใส<br>- ความตื่นรู้<br>- ความรู้                                                                                                                    | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น<br>- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กัยการ<br>เป็นพลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกัน<br>และปราบปรามการทุจริต<br>- ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น | 5            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            | 20           |



6) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ<br>การทุจริต (ชุมชน สังคม)<br>- ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์<br>ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกัน<br>ระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)<br>- ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)<br>และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>(ชุมชน สังคม) | 6            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทน<br>ต่อการทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การแต่งกาย<br>- การเลือกตั้ง<br>- การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต                                                                                                                                                                                                                                        | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต<br>- มุ่งไปข้างหน้า<br>- ความเอื้ออาทร                                                                                                                                                                                                                                                | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- ความเป็นพลเมือง<br>- ความเป็นพลโลก * เสวนา                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20           |



7) มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะ<br>- ระบบคิดฐาน 2                                                   | 5            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ททุจริต                        | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การทำการบ้าน/ชิ้นงาน<br>- การทำเวร/การทำความสะอาด                                                    | 5            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ความพอเพียง<br>- ความโปร่งใส<br>- ความตื่นรู้และความรู้                                              | 4            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น<br>- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย<br>- ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น | 8            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                   | 20           |



8) มัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                 | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ระบบคิดฐาน 10<br>- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ<br>การทุจริต (สังคม) | 5            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การสอบ<br>- กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)                                                    | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- การต่อต้านทุจริต<br>- มุ่งไปข้างหน้า<br>- ความเอื้ออาทร                                   | 4            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- ความเป็นพลเมือง<br>- ความเป็นพลโลก<br>* สัมมนา สุนทรพจน์                                          | 7            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                        | 20           |



9) มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน<br>และผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะ<br>- ระบบคิดฐาน 10 กับ ฐาน 2<br>- การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ<br>โลก) | 5            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่<br>ทนต่อการทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- การทำกรบ้าน/การทำเวร/การทำความ<br>สะอาด<br>- การสอบและการเลือกตั้ง<br>- การแต่งกาย                                                                         | 3            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียง<br>ต่อต้านการทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต<br>- ความพอเพียง<br>- ความโปร่งใส<br>- ความตื่นรู้และความรู้                                                                                                    | 4            |
| 4     | พลเมืองกับความ<br>รับผิดชอบต่อสังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น<br>- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย<br>- พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                                                   | 8            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                     | 20           |



10) มัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                 | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน<br>และผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ<br>โลก)<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม<br>ประเทศชาติ โลก) | 5            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่<br>ทนต่อการทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- การแต่งกาย<br>- การเข้าแถว<br>- กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)                                                                       | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียง<br>ต่อต้านการทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต<br>- ต่อต้านทุจริต<br>- มุ่งไปข้างหน้า<br>- ความเอื้ออาทร                                                                          | 4            |
| 4     | พลเมืองกับความ<br>รับผิดชอบต่อสังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี<br>- ความเป็นพลเมืองของประเทศ<br>- ความเป็นพลเมืองของโลก<br>* สัมมนา เสวนา                     | 7            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                        | 20           |



11) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                              | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ<br>การทุจริต (โลก)<br>- ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์<br>ส่วนรวม (โลก)<br>- การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน<br>และผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก) | 4            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- การสอบ<br>- การเลือกตั้ง                                                                                                                                                               | 4            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ความพอเพียงประสานเสียงต้านทุจริต<br>- ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต                                                                                                                     | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและ<br>ผู้อื่น<br>- ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย<br>- ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น                                                                                   | 7            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     | 20           |



12) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                                | เรื่อง                                                                                                                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | การคิดแยกแยะระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>(โลก)                                                                 | 4            |
| 2     | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต                         | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริต<br>- กิจกรรมนักเรียน                                                                                                                                      | 3            |
| 3     | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้าน<br>การทุจริต                         | STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการ<br>ทุจริต<br>- ตื่นรู้ต้านทุจริต<br>- เรียนรู้เท่าทันป้องกันการทุจริต                                                                                               | 5            |
| 4     | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อ<br>สังคม                             | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>- พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการ<br>ป้องกันการทุจริต<br>- พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการ<br>ป้องกันการทุจริต<br>* สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่<br>ความรู้ | 8            |
| รวม   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                   | 20           |



## 5. ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ 1) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม 2) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต 3) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ 4) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

| ที่ | หน่วยการเรียนรู้                                        | มัธยมศึกษาตอนต้น | มัธยมศึกษาตอนปลาย |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| 1   | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | 12 ชั่วโมง       | 10 ชั่วโมง        |
| 2   | ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต                         | 8 ชั่วโมง        | 7 ชั่วโมง         |
| 3   | STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต                     | 10 ชั่วโมง       | 8 ชั่วโมง         |
| 4   | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม                         | 10 ชั่วโมง       | 15 ชั่วโมง        |
| รวม |                                                         | 40               | 40                |

โดยหลักสูตรต้านทุจริต ได้ดำเนินการในกิจกรรมบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น 1 หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ 6 ระดับชั้น ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 -6

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน 40 ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้

### แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ 1) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) 2) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) 3) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) 4) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) 5) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) 6) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำงานสืบสวนสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละวัย



## 7. สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น วีดิโอ ข่าว VTR นิทาน การ์ตูน ภาพยนตร์สั้น เอกสารแก้ทุจริตคดีฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

## 8. การประเมินการเรียนรู้และการประเมินผล

### 8.1 การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
- การปฏิบัติ
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### เครื่องมือที่ใช้ประเมิน

- แบบสอบถาม
- แบบประเมินการปฏิบัติงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

### 8.2 การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์



## ภาคผนวก



**คำสั่งโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์**  
**ที่ 146 / 2562**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา**  
**ปีการศึกษา 2562**

เนื่องด้วย ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลางานทางสังคมเพื่อต่อต้านการทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริตเสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและทักษะการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต และเพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทยร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรับผิดชอบการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา 2562 โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

**1.คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย**

|                           |                               |                     |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายอุทัย สุภาพพัฒน์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน           | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวมยุรี มีแก้ว     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน    | รองประธานกรรมการ    |
| 3. นายบุญเมือง บุญทศ      | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา     | กรรมการ             |
| 4. นายสุริยันต์ แก้วพวง   | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป   | กรรมการ             |
| 5. นายวิเชียร จันทรสุข    | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล    | กรรมการ             |
| 6. นางสาวกนกวรรณ แสนสาย   | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ             |
| 7. นางเกียรติสุดา สุดชาภา | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ  | กรรมการ             |
| 8. นางสาวกฤษณา ชูรัตน์    | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ   | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยการความสะดวกและติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## 2.คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

### คณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| คณะกรรมการดำเนินงาน         | ประกอบด้วย |                      |
|-----------------------------|------------|----------------------|
| 1. นางสาวกฤษณา ชูรัตน์      | ครู        | ประธานกรรมการ        |
| 2. นายสุริยันต์ แก้วพวง     | ครู        | รองประธานกรรมการ     |
| 3. นางสาวจิรกาญจน์ ลำเหลือ  | ครูผู้ช่วย | กรรมการ              |
| 4. นายศิริพงษ์ เสลาพานุสรณ์ | ครูผู้ทรงฯ | กรรมการ              |
| 5. นางสาวนิยม ภาเรือง       | ครู        | กรรมการ และเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### คณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| คณะกรรมการดำเนินงาน       | ประกอบด้วย |                      |
|---------------------------|------------|----------------------|
| 1. นางเกียรตินิสา สุดชาภา | ครู        | ประธานกรรมการ        |
| 2. นางสาวมยุรี มีแก้ว     | ครู        | รองประธานกรรมการ     |
| 3. นายนพดล ภูพานทอง       | ครู        | กรรมการ และเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### คณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| คณะกรรมการดำเนินงาน        | ประกอบด้วย   |                      |
|----------------------------|--------------|----------------------|
| 1. นางสาวกนกานต์ แก้วแกมคำ | ครู          | ประธานกรรมการ        |
| 2. นายเกรียง ลาดี          | ครูผู้ช่วย   | รองประธานกรรมการ     |
| 3. นางสาวสุวิมล พันสาย     | ครูผู้ช่วย   | กรรมการ              |
| 4. นายเดชากุล ใจหาญ        | ครูผู้ช่วย   | กรรมการ              |
| 5. นางสาวชนก เต็มใจ        | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ และเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

### คณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| คณะกรรมการดำเนินงาน    | ประกอบด้วย |                      |
|------------------------|------------|----------------------|
| 1. นางสาวภคพร ผงทอง    | ครู        | ประธานกรรมการ        |
| 2. นายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์ | ครูผู้ช่วย | รองประธานกรรมการ     |
| 3. นางสาวกฤษณา ชูรัตน์ | ครู        | กรรมการ และเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

| คณะกรรมการดำเนินงาน       | ประกอบด้วย |                      |
|---------------------------|------------|----------------------|
| 1. นางกาญจนา โทชน์        | ครู        | ประธานกรรมการ        |
| 2. นายวิเชียร จันทร์สุข   | ครู        | รองประธานกรรมการ     |
| 3. นางเกียรตินฤตา สุดชาภา | ครู        | กรรมการ และเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### คณะกรรมการระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

| คณะกรรมการดำเนินงาน         | ประกอบด้วย       |                      |
|-----------------------------|------------------|----------------------|
| 1. นางสาวกนกวรรณ แสนสาย     | ครู              | ประธานกรรมการ        |
| 2. นางสาวสิริกาน ดวงสวัสดิ์ | ครูพนักงานราชการ | รองประธานกรรมการ     |
| 3. นางกาญจนา โทชน์          | ครู              | กรรมการ และเลขานุการ |

**มีหน้าที่** การดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### 4. คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

|                           |                               |                     |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. นายอุทัย สุภาพพัฒน์    | ผู้อำนวยการโรงเรียน           | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางเกียรตินฤตา สุดชาภา | หัวหน้างานวิชาการ             | กรรมการ             |
| 3. นางกาญจนา โทชน์        | หัวหน้างานทะเบียน             | กรรมการ             |
| 3. นางสาวกฤษณา ชูรัตน์    | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2562

(นายอุทัย สุภาพพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา  
พิเศษ/2562 วันอังคารที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2562  
ณ ห้องประชุมเล็ก อาคารศิลปกรรม โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

\*\*\*\*\*

ผู้มาประชุม

|                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1.นายอุทัย สุภาพพัฒน์          | ประธานคณะกรรมการ    |
| 2.นางเกียรติสุดา สุดชาภา       | กรรมการ             |
| 3.นายวิเชียร จันทรสุข          | กรรมการ             |
| 4.นางสาวกนกวรรณ แสนสาย         | กรรมการ             |
| 5.นายสุริยันต์ แก้วพวง         | กรรมการ             |
| 6.นางสาวภคพร ผงทอง             | กรรมการ             |
| 7.นางสาวกนกานต์ แก้วแกมคำ      | กรรมการ             |
| 8.นางสาวนิยม ภาเรือง           | กรรมการ             |
| 9.นางสาวสุวิมล พันสาย          | กรรมการ             |
| 10.นายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์         | กรรมการ             |
| 11.นายเกรียง ลาดี              | กรรมการ             |
| 12.นางสาวจิรกาญจน์ ลำเหลือ     | กรรมการ             |
| 13.นายพนพล ภูพานทอง            | กรรมการ             |
| 14.นางสาวมยุรี มีแก้ว          | กรรมการ             |
| 15.นางกาญจนา โทจันทร์          | กรรมการ             |
| 16.นางสาวสิริกาญจน์ ดวงสวัสดิ์ | กรรมการ             |
| 17.นายปรีชา ภาคแก้ว            | กรรมการ             |
| 18.นางสาวชนก เต็มใจ            | กรรมการ             |
| 19.นางสาววาไลตา วามะลุน        | กรรมการ             |
| 20.นายศิริพงษ์ เสลวาปุ่นสรณ์   | กรรมการ             |
| 21.นางสาวกฤษณา ชูรัตน์         | กรรมการและเลขานุการ |

ผู้ไม่มาประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

นายอุทัย สุภาพพัฒน์ ประธานในที่ประชุมเปิดการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

#### ระเบียบวาระที่ ๑ แจ้งให้ทราบ

ผู้บริหารสถานศึกษา นายอุทัย สุภาพพัฒน์ สพม.๒๘ แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒

#### ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

#### ระเบียบวาระที่ ๓ เสนอเพื่อทราบ

#### ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

ประธาน นายอุทัย สุภาพพัฒน์ เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาการจัดกิจกรรมหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีทั้งหมด ๖ หลักสูตร ดังนี้

๑. เปิดรายวิชาเพิ่มเติม
๒. บูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓. บูรณาการจัดการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๖. บูรณาการกับชีวิตประจำวันในโรงเรียน

มติที่ประชุมเป็นเอกฉันท์เลือกหลักสูตรบูรณาการกับชีวิตประจำวันในโรงเรียน ซึ่งเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ โดยจัดในชั่วโมงวันศุกร์โดยตลอดปีการศึกษา ๔๐ ชั่วโมง ทุกระดับชั้นโดยมีครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นเป็นผู้ทำหน้าที่สอน

#### ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

(นางสาวกฤษณา ชูรัตน์)

ผู้บันทึกการประชุม

(นางเกียรติสุดา สุตชาภา)

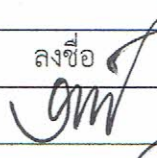
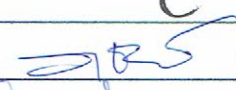
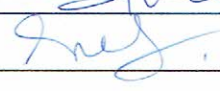
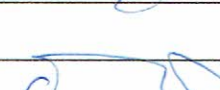
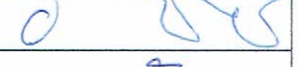
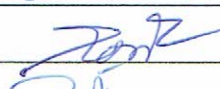
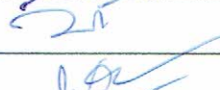
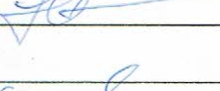
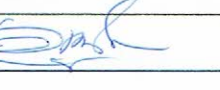
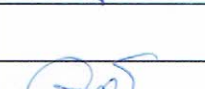
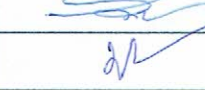
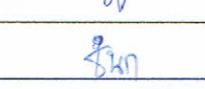
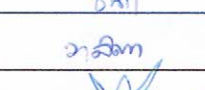
(ผู้ตรวจรายงานการประชุม)

(นายอุทัย สุภาพพัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

ลงทะเบียนเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

วันที่ 2 กรกฎาคม 2562

| ลำดับที่ | ชื่อ-สกุล                   | ตำแหน่ง             | ลงชื่อ                                                                                |
|----------|-----------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | นายอุทัย สุภาพพัฒน์         | ผู้อำนวยการโรงเรียน |    |
| 2        | นางเกียรติสุดา สุดชาภา      | ครู                 |    |
| 3        | นายวิเชียร จันทรสุข         | ครู                 |    |
| 4        | นางสาวกนกวรรณ แสนสาย        | ครู                 |    |
| 5        | นายสุริยันต์ แก้วพวง        | ครู                 |    |
| 6        | นางสาวภคพร ผงทอง            | ครู                 |    |
| 7        | นางสาวกนกานต์ แก้วแกมคำ     | ครู                 |    |
| 8        | นางสาวนิยม ภาเรือง          | ครู                 |    |
| 9        | นางสาวกฤษณา ชูรัตน์         | ครู                 |    |
| 10       | นายนพดล ภูพานทอง            | ครู                 |    |
| 11       | นางสาวมยุรี มีแก้ว          | ครู                 |   |
| 12       | นางกาญจนา ไทจันทร์          | ครู                 |  |
| 13       | นายอนวัจน์ ชัยพงษ์          | ครูผู้ช่วย          |  |
| 14       | นายเกรียง ลาดี              | ครูผู้ช่วย          |  |
| 15       | นางสาวจิรกาญจน์ ลำเหลือ     | ครูผู้ช่วย          |  |
| 16       | นางสาวสุวิมล พันสาย         | ครูผู้ช่วย          |  |
| 17       | นางสาวสิริกาญจน์ ดวงสวัสดิ์ | ครูพนักงานราชการ    |  |
| 18       | นายปรีชา ภาคแก้ว            | ครูอัตราจ้าง        |  |
| 19       | นางสาวชนก เต็มใจ            | ครูอัตราจ้าง        |  |
| 20       | นางสาววาลิตา วามะลุน        | ครูธุรการ           |  |
| 21       | นายศิริพงษ์ เสลาปิณฺสรณ์    | ครูผู้ทรง           |  |