

แบบรายงานผลการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

.....

1. ชื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยชุดฝึกทักษะเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. ชื่อผู้สร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

ชื่อ นางสาวจิรกาญจน์ สกุล ลำเหลื่อ

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์

3. ประเภทของนวัตกรรมการเรียนการสอน

☒ สื่อการเรียนการสอน

☐ เทคนิควิธีสอน

4. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่ต้องสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

จากการประสบการณ์สอน เรื่องพื้นที่ผิว และ ปริมาตร ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค32102 ของปีที่ผ่านมา พบว่ามีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ ไม่เข้าใจ จินตนาการ และวาดรูปเรขาคณิตไม่เป็น ส่งผลให้ทำแบบฝึกหัด และ แบบทดสอบ ไม่ถูก และ จากการสอบถามนักเรียนบอกว่ายาก คิดไม่ออก ไม่รู้จะเริ่มทำอะไร ทำให้คะแนนการเรียนคณิตศาสตร์ พื้นฐานได้น้อย และมีความรู้สึกที่ไม่ดี ต่อวิชาคณิตศาสตร์

ครูผู้สอนจึงคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยนำชุดแบบฝึกทักษะมาช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ จินตนาการและสามารถวาดรูปเรขาคณิตสามมิติได้ดียิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตร โดยใช้แบบฝึกทักษะเป็นแนวคิดที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ถึงผู้เรียนโดยตรง ผู้เรียนจะสามารถจินตนาการเรื่องรูปทรงเรขาคณิตสามมิติได้ มีความกระตือรือร้น ความสนใจในการเรียนลดปัญหาการไม่สนใจของผู้เรียน ครูผู้สอนจะมีเวลาให้คำแนะนำแก่นักเรียนได้มากยิ่งขึ้นที่ครูได้ทำขึ้น

5. วัตถุประสงค์ของการสร้าง/พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

1. เพื่อพัฒนาการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานเรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มเป้าหมาย/ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

6. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

นักเรียนห้อง ม.2/ , ม.2/2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียน นักเรียนห้อง ม.2/1 มีนักเรียนที่ทดสอบผ่าน มี จำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 45.83 และ ทดสอบไม่ผ่าน มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.16 นักเรียนห้อง ม.2/2 มีนักเรียนที่ทดสอบผ่าน มี จำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 50 และ ทดสอบไม่ผ่าน มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และ เมื่อทดสอบหลังเรียน พบว่า นักเรียนห้อง ม.2/1 มีนักเรียนที่ทดสอบผ่าน มี จำนวน 17 คนคิดเป็นร้อยละ 70.83 และ ทดสอบไม่ผ่าน มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.16 นักเรียนห้อง ม.2/2 มีนักเรียนที่ทดสอบผ่าน มี จำนวน 15 คนคิดเป็นร้อยละ 75 และ ทดสอบไม่ผ่าน มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ผลการทดสอบทั้งสองครั้งมีผลแตกต่างกัน และผู้วิจัยยังค้นพบว่านักเรียนที่ ทดสอบไม่ผ่าน มีสาเหตุมาจากการ จำสูตรไม่ได้ และ ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง

ลงชื่อ

(นางสาวจิรกาญจน์ ลำเหลือ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย