



๒๕๖๕-๒๕๖๖

การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ

ด้านการวัดและประเมินผลและ
การนำผลการประเมินไปใช้ในสถานศึกษา



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
โดยใช้กิจกรรมการแปรรูปอาหาร
“กล้วยน้ำว้า พารวย”



โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์
สหวิทยาเขตยศสุนทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียน สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นรูปแบบการวัดและประเมินผลจึงอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิค วิธีการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้

ดังนั้นโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ ๘ ขั้นตอนนำสู่ห้องเรียน จนทำให้เกิดพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้การงานอาชีพที่สูงขึ้น

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินการครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ หรือเป็นแนวทางแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๒. วัตถุประสงค์	๒
๓. กลุ่มเป้าหมาย	๒
๔. วิธีดำเนินการ	๒
๕. ผลการดำเนินงาน	๖
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๗
๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับและรางวัลที่ได้	๘
เอกสารอ้างอิง	๑๑
ภาคผนวก	๑๒
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๓
ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและสถานศึกษา	๑๕
รูปภาพการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้	๑๙
การเผยแพร่นวัตกรรม	๓๒

การคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ
ด้านการวัดและประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้
กิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในตำบลหนองหิน อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร (สพม.ศก ยส.) แต่โรงเรียน ระยะเวลาห่างจากโรงเรียนไปหาตัวจังหวัดประมาณ ๒๕ กิโลเมตร ทำให้นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการสามารถเข้าไปเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในตัวจังหวัดได้สะดวกสบาย นักเรียนที่ฐานะทางบ้านค่อนข้างดี นักเรียนที่เรียนเก่ง จะไปสอบเรียนต่อในโรงเรียนประจำจังหวัดที่มีอัตราการแข่งขันสูง ส่วนนักเรียนที่ยังเหลืออยู่จะเป็นกลุ่มเรียนปานกลาง และเรียนอ่อน ซึ่งในแต่ละปีจะมีนักเรียนเรียนเก่ง เลือกเข้าเรียนที่โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์เพียงเล็กน้อยเท่านั้น ดังนั้นโรงเรียนจึงได้นำนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สพม.ศก ยส. และวิสัยทัศน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกรายวิชาในครั้งเดียวก็สามารถทำได้แต่ค่อนข้างยาก เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ย้อนหลัง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๖๓.๖๐	๖๒.๗๖	-๐.๘๔
คณิตศาสตร์	๔๑.๐๐	๓๓.๖๗	-๗.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๑.๖๒	๔๙.๙๘	-๑.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๘.๙๖	๔๖.๘๑	-๒.๑๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๘.๒๓	๕๘.๕๑	+๐.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๐๐	๖๘.๑๐	-๓.๙๐
ศิลปะ	๕๘.๗๔	๕๘.๘๓	-๐.๙๑
การงานอาชีพ	๘๓.๐๓	๗๔.๗๖	-๘.๒๗

จากตาราง จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลังในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีพัฒนาการการเพิ่มขึ้นสูงได้แก่ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๐.๒๘) นอกนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงตามลำดับ ได้แก่ ภาษาไทย (๐.๘๔) ศิลปะ (๐.๙๑) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (๑.๖๔) ภาษาต่างประเทศ (๒.๑๕) สุขศึกษาและพลศึกษา (๓.๙๐) คณิตศาสตร์ (๗.๓๓) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (๘.๒๗)

ตามข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะลดลงมากที่สุด ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จึงต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนให้สูงขึ้น จึงหาวิธีการที่จะพัฒนา โดยใช้รูปแบบวิธีการต่างๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบฝึกปฏิบัติ และโครงการอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน ผ่านศูนย์บ่มเพาะอาชีพ “๑ โรงเรียน ๑ นักเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ จึงเลือกกิจกรรมแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” มาเป็นกิจกรรมหลักให้กับนักเรียนได้ฝึกเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะกล้วยน้ำว้าเป็นผลไม้ที่มีประโยชน์มาก มีคู่กับคนไทยมานาน ในท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการโรงเรียนจะมีการปลูกกล้วยน้ำว้าเกือบทุกครัวเรือน และที่สำคัญโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ เป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินกิจกรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พ่อหลวงรัชกาลที่ ๙ และมีการปลูกกล้วยน้ำว้าในโรงเรียน มีคนเห็นความสำคัญและปลูกกล้วยเป็นจำนวนมาก ทำให้กล้วยน้ำว้าพืชพื้นบ้านธรรมดา มีราคาถูกจนดูเหมือนไร้ค่า จึงมีแนวคิดอยากนำพืชที่เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย และหาได้ง่ายในท้องถิ่นและราคาถูกมา แปรรูปเป็นขนมขบเคี้ยว เพื่อสุขภาพ ของฝากล้ำค่า สามารถพกพาไปรับประทานได้ง่ายขึ้น และสามารถผลิตเพื่อจำหน่ายเพื่อหารายได้ในครอบครัว และเป็นการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนของนักเรียน ที่สำคัญยิ่งกว่านั้นคือใช้การแปรรูปกล้วยน้ำว้า เป็นกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผลโดยใช้กิจกรรมแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย”

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ โดยมีจำนวนดังนี้

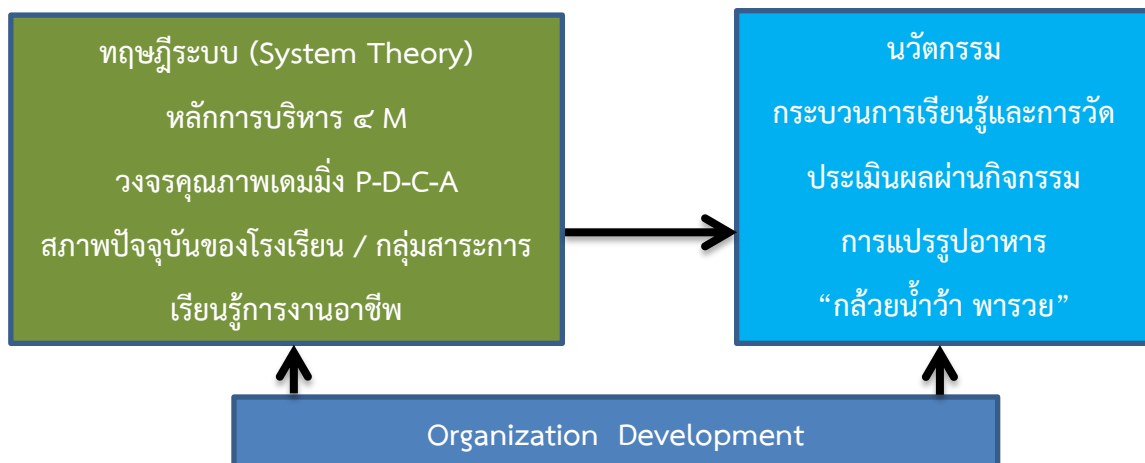
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๓๒ คน

๔. วิธีดำเนินการ

กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยใช้กิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” รูปแบบการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ได้กำหนดรูปแบบการจัด กิจกรรมโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) ทรัพยากรหรือปัจจัยในการบริหาร ๔ M และวงจรคุณภาพของเดมมิง P-D-C-A มาพัฒนารูปแบบ นวัตกรรม ถือเป็นการพัฒนาดังนี้

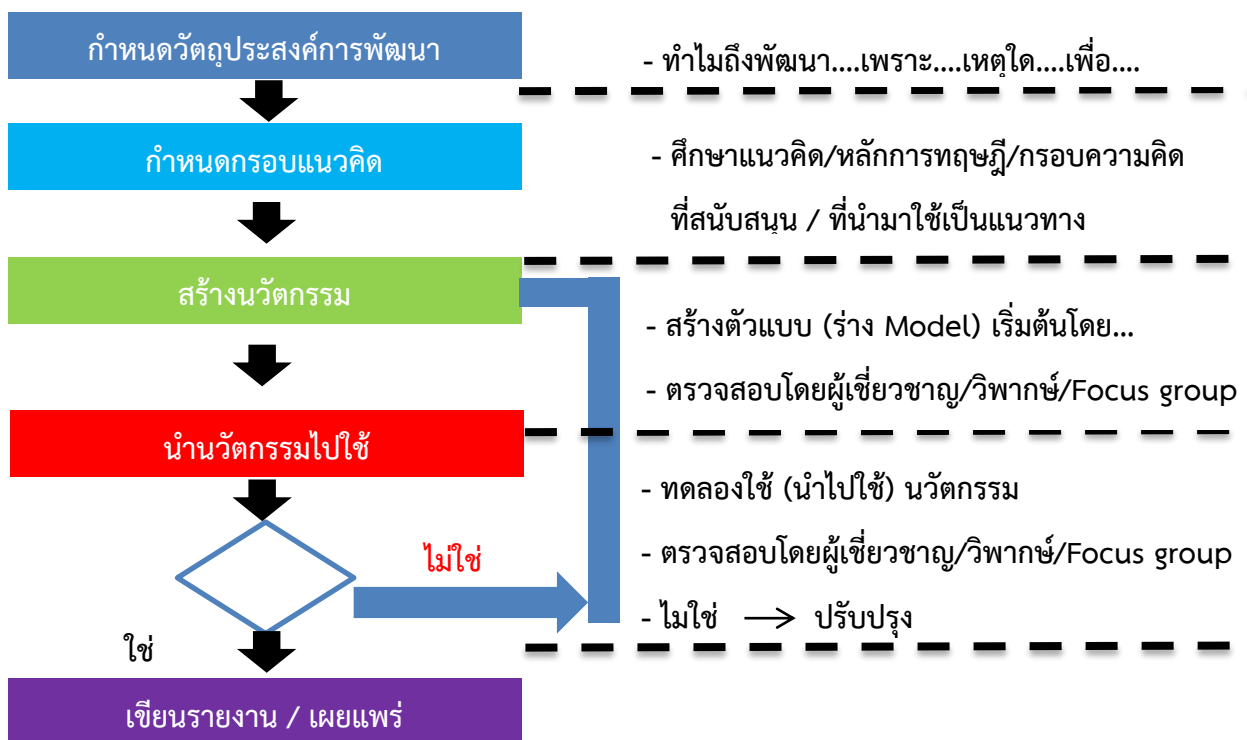


ภาพ ๑ : กรอบแนวคิดการออกแบบนวัตกรรม

การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ โดยใช้กิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” เป็นรูปแบบการพัฒนากระบวนการวัด ประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพควบคู่กับการพัฒนาทักษะอาชีพที่นักเรียนสนใจ จากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนา กิจกรรมโดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีการหรือปัจจัยในการบริหาร ๔ M และวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง P-D-C-A ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดดังนี้

ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพ ๒ : ขั้นตอนในการพัฒนานวัตกรรม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนา

ผู้พัฒนานวัตกรรมกำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม จากผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพปัจจุบันของระบบบริหาร การศึกษาของโรงเรียน ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ประกอบกับแนวปฏิบัติการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของบริบท สภาพปัจจุบันรอบด้าน

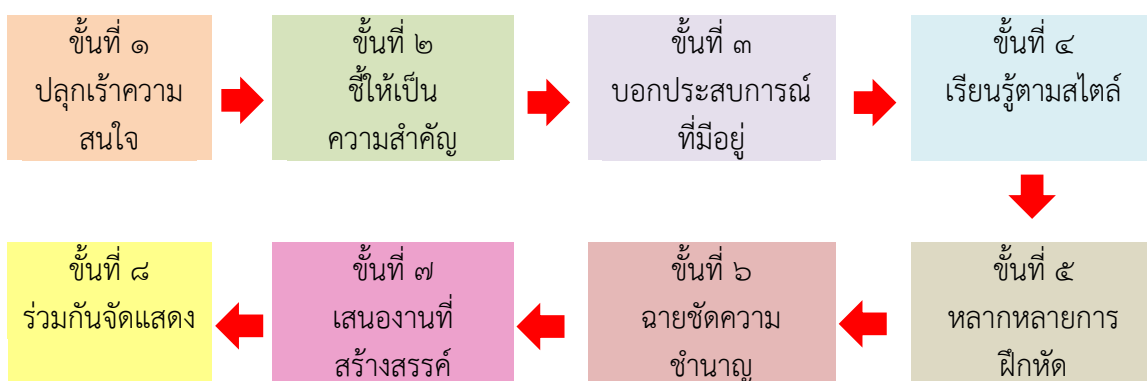
ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด

เมื่อกำหนดจุดประสงค์ ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หลักสูตรสถานศึกษา ทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีการหรือปัจจัยในการบริหาร ๔ M และวงจรคุณภาพของเดมมิง (P-D-C-A) กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ขั้นที่ ๓ สร้างนวัตกรรม

ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สร้างตัวต้นแบบนวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพผ่านกิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” เพิ่มความเข้มข้นของกระบวนการ โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคนิคทฤษฎีระบบ (System Theory) ทฤษฎีการหรือปัจจัยในการบริหาร ๔ M และวงจรคุณภาพของเดมมิง (P-D-C-A) เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน และเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการตรวจสอบคุณภาพ นวัตกรรมจากข้อมูลย้อนกลับ และพัฒนาองค์การควบคู่ไปด้วย หลังจากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบรูปแบบนวัตกรรม ทำให้ได้รูปแบบนวัตกรรมสู่กระบวนการพัฒนา ๘ ขั้นตอน ดังนี้

รูปแบบกระบวนการพัฒนาโดยใช้กิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย”



๑) **ขั้นปลูกเร้าความสนใจ** เป็นขั้นที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่จะเรียน เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นทั้งจากสิ่งยั่วยุภายนอกและแรงจูงใจที่เกิดจากตัวผู้เรียนเอง โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ชมผลงานการแปรรูปกล้วยน้ำว้าเป็นผลิตภัณฑ์หลากหลายชนิด จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒) ขั้นชี้ให้เห็นความสำคัญ ตั้งแต่โบราณกาล มีการเลี้ยงทารกด้วยการนำกล้วยน้ำว้าบดผสมข้าว นั้นแสดงให้เห็นว่า เป็นสิ่งที่มีคุณค่าทางอาหารสูงมาก การแปรรูปกล้วยน้ำว้าเป็นศิลปะการแปรรูปอาหารของผู้คนในท้องถิ่นที่ได้รับการถ่ายทอดต่อเนื่องกันมายาวนานจนกลายเป็นของว่างและอาหารหลักประจำถิ่นอย่างหนึ่งที่รู้จักกันเป็นอย่างดีโดยทั่วไป สืบเนื่องมาจากการปลูกกล้วยน้ำว้าเป็นจำนวนมาก และมีกล้วยน้ำว้าวางจำหน่ายในตลาดทั่วไปเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย

๓) ขั้นบอกประสบการณ์ที่มีอยู่ เนื่องจากการเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ครูจำเป็นต้องทราบถึงความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนที่มีอยู่ก่อนที่จะเรียนหรือสอนความรู้ใหม่ นักเรียนทุกคนจะมีความคุ้นเคยกับกล้วยน้ำว้า เป็นอย่างดี เพราะถือผลไม้ประจำถิ่นอย่างหนึ่ง นักเรียนบางคนได้เรียนรู้จากพ่อแม่ที่ทำการแปรรูปกล้วยน้ำว้าเพื่อบริโภคเองภายในครอบครัว

๔) ขั้นเรียนรู้ตามสไตล์ เป็นขั้นศึกษาสไตล์การเรียนรู้ (Learning Style) ของนักเรียนผ่านกระบวนการโครงการอาชีพเพื่อเตรียมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนกับสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อนักเรียนมีความสนใจที่จะเรียน ครูให้นักเรียนเริ่มจากการเรียนรู้จากครอบครัวหรือเพื่อนบ้านในหมู่บ้าน

๕) ขั้นหลากหลายการฝึกหัด นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเป็นกลุ่มในรูปแบบโครงการอาชีพ โดยมีครูแนะนำวิธีการหรือแนวทางเท่านั้น จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยเริ่มจากการนำกล้วยน้ำว้าในโรงเรียน ในชุมชนมาแปรรูปด้วยวิธีการต่างๆโดยศึกษาเบื้องต้นจากสื่อ ออนไลน์ เช่น Youtube และเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนวิธีการทำ

๖) ขั้นฉายชัดความชำนาญ เป็นขั้นของการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ว่าเป็นการพัฒนาขึ้นถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น หรือมีความชำนาญหรือฝีมือพอที่จะคัดเลือกเข้าแข่งขันผลงานนักเรียนในระดับต่างๆ เพื่อจะได้รับคำแนะนำจากกรรมการหรือผู้รู้คนอื่นๆ

๗) ขั้นเสนองานที่สร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเสนอหรือแสดงออกถึงความคิดใหม่ๆ แปรูปผลิตภัณฑ์ต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์อาหารสมุนไพรเพื่อสุขภาพตามหลักโภชนาการหลากหลายรูปแบบที่มีความแปลกใหม่ เป็นขั้นที่นักเรียนนำเสนอผลงานต่อเพื่อนร่วมชั้นและต่างชั้นเรียน หรือตามศูนย์เครือข่ายการศึกษา เพื่อประเมินงานและปรับปรุงงาน นักเรียนหารายได้จากการแปรรูปผลิตภัณฑ์ด้วยการนำไปจำหน่ายในสถานที่ต่างๆเช่น ตลาดนัดชุมชน ร้านค้าชุมชน ในเพจของโรงเรียน เว็บไซต์ศูนย์บ่มเพาะอาชีพของสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้นำเสนอกระบวนการทำงานควบคู่ไปกับผลผลิต หรือนำความรู้ที่ได้จากคำแนะนำของผู้มาปรับปรุงแก้ไข จนถึงการออกแบบผลิตภัณฑ์หรือบรรจุภัณฑ์ที่มีมาตรฐานต่อไป

๘) ขั้นร่วมจัดแสดง ขั้นนี้จะเป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ด้วย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมจัดแสดงผลงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และขณะเดียวกันจะได้รู้จักชื่นชมในผลงานของผู้อื่น เช่น นักเรียนได้เข้าร่วมงานจัดนิทรรศการแสดงผลงาน สาธิต และจำหน่าย

ผลิตภัณฑ์ระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ และ ร่วมงานกับหน่วยงานองค์กรภายนอก

ขั้นที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้

เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการวัดประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผ่านกิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” แล้ว จึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ ตามขั้นตอนกระบวนการ นวัตกรรม โดยควบคุมให้เป็นไปตามข้อกำหนดของตัวนวัตกรรม นำผลการดำเนินงานตามขั้นตอน ของนวัตกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ผลการใช้นวัตกรรม หากพบความไม่เหมาะสมและไม่ สมบูรณ์แล้ว จะเข้าสู่การปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและรายงาน

ขั้นที่ ๕ เขียนรายงาน/เผยแพร่

เมื่อนำนวัตกรรมไปใช้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเหมาะสมแล้วจึงเขียนรายงานและเผยแพร่ ถ้าไม่เหมาะสมผู้เชี่ยวชาญจะได้ให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข จนเสร็จสมบูรณ์แบบ จึงนำมาเขียน รายงานและนำไปเผยแพร่ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย”

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้สถิติพื้นฐาน ร้อยละค่าเฉลี่ย

๔. ผลการดำเนินงาน

๔.๑ จากการศึกษาแนวทางในการพัฒนาการวัดและประเมินผลผ่านกิจกรรมแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” ทำให้ได้ขั้นตอนในการพัฒนา ๘ ขั้นตอนดังนี้

- ๑) ขั้นปลูกเร้าความสนใจ
- ๒) ขั้นชี้ให้เห็นความสำคัญ
- ๓) ขั้นบอกประสบการณ์ที่มีอยู่
- ๔) ขั้นเรียนรู้ตามสไตล์
- ๕) ขั้นหลากหลายการฝึกหัด
- ๖) ขั้นฉายชัดความชำนาญ
- ๗) ขั้นเสนองานที่สร้างสรรค์
- ๘) ขั้นร่วมจัดแสดง

๔.๒ จากการดำเนินงานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปรากฏดังตารางข้างล่างนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		พัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
การงานอาชีพ	๗๔.๗๖	๗๙.๗๗	+๕.๐๑

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๑

ดังนั้นจึงสรุปผลการดำเนินงานทั้งหมดที่เกิดขึ้นต่อนักเรียน ครู โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

ผลที่เกิดกับนักเรียน

กิจกรรมการแปรรูปกล้วยน้ำว้าเป็นผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายสู่อาชีพเป็นกิจกรรมสนองต่อความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ด้านกระบวนการคิด เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีความคิดสร้างสรรค์ ชื่นงานปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อาชีพสูงขึ้น มีรายได้ระหว่างเรียน ได้นำผลงานเข้าร่วมจำหน่ายในกิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมนอกโรงเรียน และจำหน่ายในตลาดชุมชนประจำสัปดาห์

ผลที่เกิดกับครู

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ให้ผู้เรียนได้ร่วมแสวงหาความรู้ นำเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ สร้างแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม อำนวยความสะดวก เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา อุทิศตนเพื่อพัฒนาตนเองด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์แปลกใหม่อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพสูงขึ้น และได้รับชื่อเสียงจากผลงานผลิตภัณฑ์แปลกใหม่ ทำให้เป็นที่รู้จักกว้างขวางมากขึ้น จึงมีโรงเรียนและนักเรียนมาศึกษาดูงาน และสินค้าเป็นที่รู้จักในชุมชนที่เป็นผลมาจากการนำสินค้าไปจำหน่ายในตลาดชุมชนประจำสัปดาห์

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจ ให้ความร่วมมือ สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนการแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วยน้ำว้าของทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. ปัจจัยที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ

ปัจจัยภายนอก

ชุมชนให้การสนับสนุนโดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรฝึกอบรมให้กับนักเรียน และเป็นแหล่งตลาดรับซื้อผลิตภัณฑ์

ปัจจัยภายใน

ผู้บริหาร ให้การสนับสนุน กำกับติดตามให้ครูได้แสดงพลังและศักยภาพอย่างเต็มที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่เหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมในเรื่องขวัญและกำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

ครูผู้สอน มีความตระหนักและเน้นความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้เรียน และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการตามธรรมชาติของผู้เรียน

นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีขึ้น และมีรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียน โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ มีการพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ให้มีทักษะทางด้านอาชีพที่ดียิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ผ่านกิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” และการดำเนินงานของ “ศูนย์บ่มเพาะอาชีพ” โดยเน้นความหลากหลายของอาชีพ และอาชีพด้านการเกษตรเป็นอีกหนึ่งอาชีพ ที่มีทั้งการปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ทำให้สามารถปลูกกล้วยน้ำว้าที่เป็นพืชที่มีการปลูกแพร่หลายในชุมชน และสามารถที่จะนำมาแปรรูปเป็นอาหารบริโภคที่สะอาดและปลอดภัยในรูปแบบที่หลากหลาย

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑) จากการพัฒนานวัตกรรมทำให้พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๘ ขั้นตอน คือ ปลูกเร้าความสนใจ ชี้ให้เห็นความสำคัญ บอกประสบการณ์ที่มีอยู่ เรียนรู้ตามสไตล์ หลากหลายการฝึกหัด ฉายชัดความชำนาญ เสนองานที่สร้างสรรค์ ร่วมกันจัดแสดง

๒) นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพด้วยวิธีการแปรรูปผลิตภัณฑ์กล้วยน้ำว้าเพื่อเพิ่มมูลค่าหลากหลายรูปแบบ ได้เรียนรู้วิธีการหารายได้ระหว่างเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต และเกิดความตระหนักในวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสิ่งเล็กๆ ที่อยู่ใกล้ตัว ไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว นักเรียนมีความสุขจากเรียนรู้ด้วยทักษะปฏิบัติที่ถนัดและฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ

๗. การเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ และรางวัลที่ได้

๗.๑ รางวัลที่ได้

จากการดำเนินการที่ผ่านมาทำให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนจนได้รับรางวัลที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา ดังนี้

๑) รางวัลนักเรียน

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(๒) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๕) กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(๓) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๘) กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(๔) รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

รางวัลระดับชาติ

(๑) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๒) รางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๕) กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) รางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๘) กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๔) รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) รางวัลครู

รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) นางเกียรตินิสา สุตชาภา และนายอนันต์ ชัยพงษ์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(๒) นางเกียรตินิสา สุตชาภา และนางกาญจนา โทจันทร์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(๓) นางสาวมยุรี มีแก้ว และนายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

(๔) นางสาวมยุรี มีแก้ว และนางกาญจนา โทชน์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

รางวัลระดับภาค

(๑) นางเกียรตินฤตา สุดชาภา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระดับชาติ

(๑) นางเกียรตินฤตา สุดชาภา และนางกาญจนา โทชน์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

(๒) นางเกียรตินฤตา สุดชาภา และนางกาญจนา โทชน์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๕) กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) นางสาวมยุรี มีแก้ว และนายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (ลำดับที่ ๘) กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๑ - ม. ๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๔) นางสาวมยุรี มีแก้ว และนางกาญจนา โทชน์ ได้เป็นครูผู้สอนนักเรียนจนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม. ๔ - ม. ๖ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๒ การเผยแพร่

จากการใช้นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพผ่านกิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย” สามารถขยายผลสู่ นักเรียน ครู บุคคล โรงเรียนในกลุ่ม โรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน ในรูปแบบเอกสาร แผ่นพับ เพจโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์, เพจศูนย์บ่มเพาะอาชีพโรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ และเว็บไซต์โรงเรียน : www.slt.ac.th

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มบริหารวิชาการ. (๒๕๖๕). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔. ยโสธร :
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์.

กลุ่มบริหารวิชาการ. (๒๕๖๖). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕. ยโสธร :
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์.

เศรษฐภูมิ เถาขารี. (๒๕๕๘). การบริหารองค์กรด้วยวงจรเดมมิง. สืบค้น ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖,
จาก <http://www.thailandindustry.com/onlinemag/view๒.php?id=๓๑๙§ion=๑๗&issues=๒๓>.

สมศักดิ์ คล้ายสังข์. (๒๕๕๖). ทฤษฎีระบบ System Theory. สืบค้น ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖,
จาก https://elcca.ssru.ac.th/somsak_kl/pluginfile.php/๑๓๕/mod_resource/content/๑/week%๒๐๖%๒๐sytem%๒C%๒๐cybernetics%๒C%๒๐convergence%๒C%๒๐organizing%๒๐%๕Brevised%๕D.pdf.

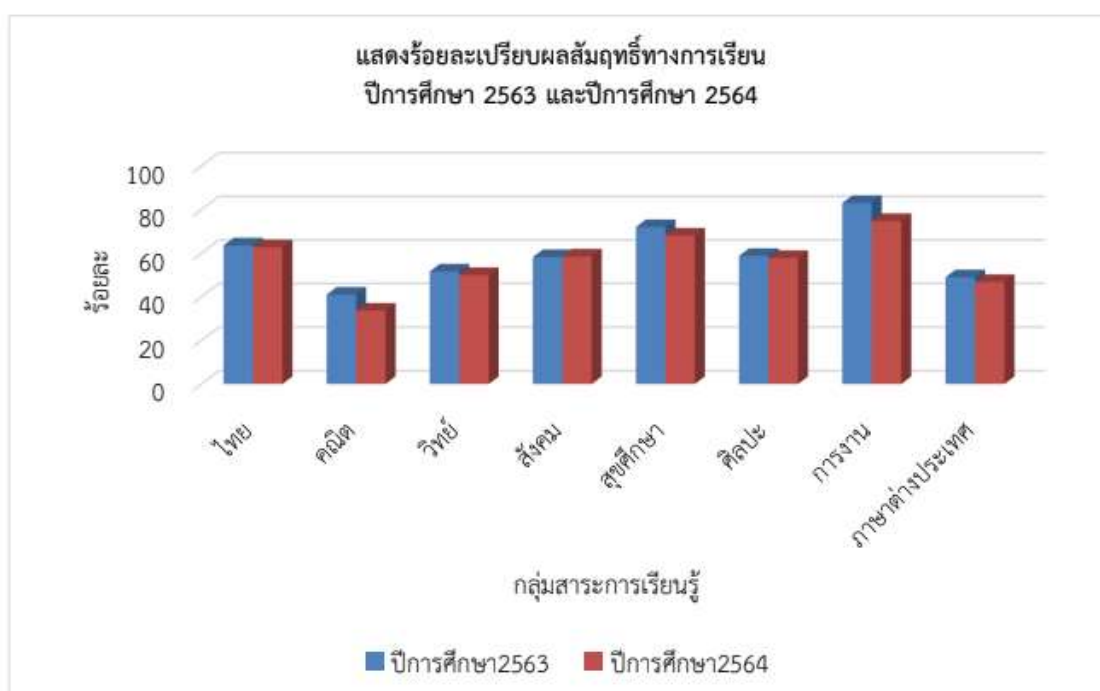
ภาคผนวก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕
- ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา
- รูปภาพการดำเนินงานกิจกรรมจัดการเรียนรู้
- การเผยแพร่นวัตกรรม

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564
ร้อยละผลการเรียนระดับดี 3 ขึ้นไป

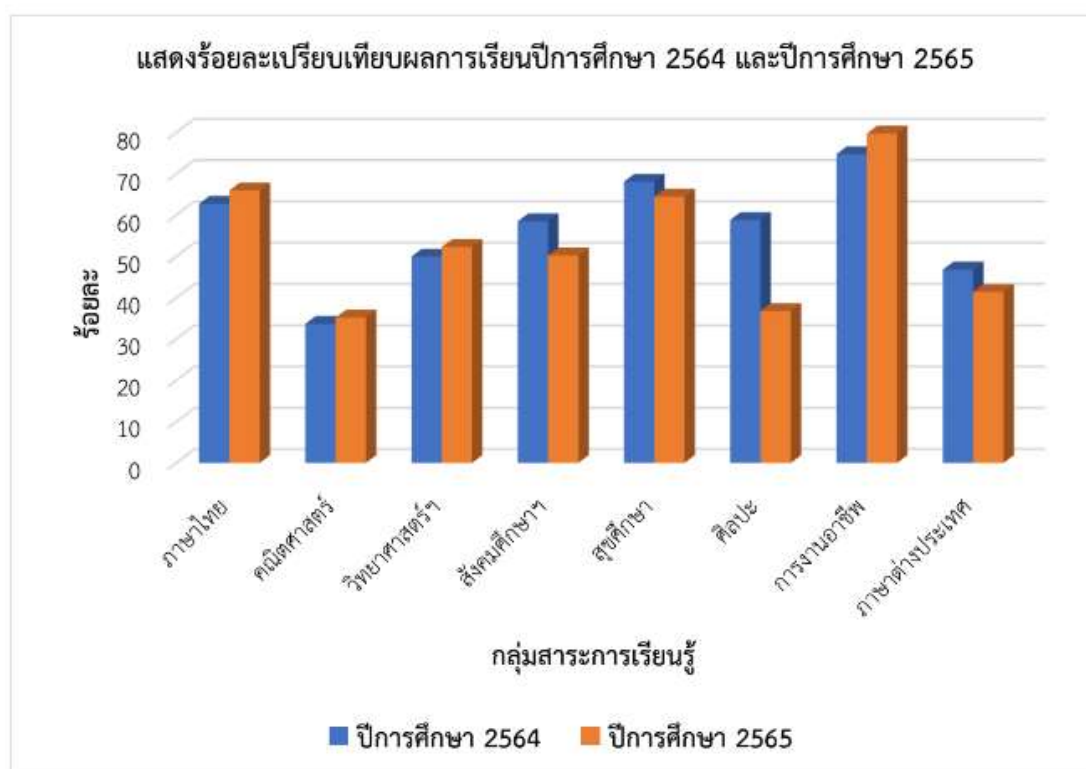
รหัสวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด
ไทย	63.60	62.76	-0.84
คณิต	41.00	33.67	-7.33
วิทย์	51.62	49.98	-1.64
สังคม	58.23	58.51	+0.28
สุขศึกษา	72.00	68.10	-3.90
ศิลปะ	58.74	57.83	-0.91
การงาน	83.03	74.76	-8.27
ภาษาฯ	48.96	46.81	-2.15
ร้อยละผลการเรียนระดับดี (3 ขึ้นไป)	57.22	55.56	-1.66



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ปีการศึกษา ๒๕๖๕
หลังจากพัฒนาโดยการใช้นวัตกรรม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้การงานอาชีพผ่านกิจกรรมการแปรรูปอาหาร “กล้วยน้ำว้า พารวย”

ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565
ร้อยละผลการเรียนระดับดี 3 ขึ้นไป

รหัสวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	62.76	66.00	+3.24
คณิตศาสตร์	33.67	35.17	+1.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49.98	52.29	+2.31
สังคมศึกษาฯ	58.51	50.24	-8.27
สุขศึกษา	68.10	64.48	-3.62
ศิลปะ	58.83	36.77	-22.06
การงานอาชีพ	74.76	79.77	+5.01
ภาษาต่างประเทศ	46.81	41.39	-5.42
ร้อยละผลการเรียนระดับดี (3 ขึ้นไป)	55.56	53.26	-2.30



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์ สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (มัธยมศึกษา)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566 - วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	74	เงิน	9	1. เด็กหญิงจรรจก วัฒนษา	1. นายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	90.6	ทอง	19	1. นางสาวนพพร แก้วเพ็ง	1. นางสาวกฤษณา สุรัตน์
3	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	73	เงิน	45	1. นายจักรชัย กาละกุล 2. นายศตวรรษ ขอบศิลป์	1. นางกาญจนา ไทจันทร์ 2. นางเอมอร ผากระเซิงษา
4	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	64.8	ทองแดง	54	1. เด็กชายชนะพล แซ่ลิ่ม 2. เด็กชายไกรวิชญ์ ศรีมันตะ	1. นางกาญจนา ไทจันทร์ 2. นางสาวกนกวรรณ แสนสาย
5	การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3	86	ทอง	26	1. เด็กหญิงจิราภา ประทานทรง 2. เด็กชายณัฐวัฒน์ สีหา 3. เด็กหญิงปัทมา เวฬุวนารักษ์	1. นางเกียรตินิสา สุดชาฎา 2. นางกาญจนา ไทจันทร์
6	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	81.2	ทอง	45	1. เด็กชายจักริน มั่นเจริญ 2. เด็กหญิงจิราภา ทองมณี 3. เด็กหญิงกัทธวรรณ สลับศรี	1. นางเกียรตินิสา สุดชาฎา 2. นายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์
7	การงานอาชีพ	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.4-ม.6	88	ทอง	5	1. นางสาวชาลิสา สิงหาศรี 2. นางสาวภรณ์ชนก เป้าลา 3. นางสาวศิรินภี เวฬุวนารักษ์	1. นางเกียรตินิสา สุดชาฎา 2. นางกาญจนา ไทจันทร์
8	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	85.3	ทอง	8	1. เด็กหญิงกนกพร จันทะ 2. เด็กหญิงจิราพัชร บุญทศ 3. เด็กชายชัยชัย ชุมคำ	1. นายอนุวัฒน์ ชัยพงษ์ 2. นางสาวมยุรี มีแก้ว
9	การงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6	88	ทอง	18	1. นางสาวนภาพร อินอ่อน 2. นายนันทพงศ์ ช่างโก 3. นางสาวพรหมพร จุมภุมาร	1. นางสาวมยุรี มีแก้ว 2. นางกาญจนา ไทจันทร์

ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน



รางวัลที่ครูผู้สอนได้รับ



กิจกรรมการแปรรูป กล้วย
ผู้รักน้ำว้า



กิจกรรมการแปรรูป กล้วย
เค้กกล้วยน้ำว้า



กิจกรรมการแปรรูป กล้วย
เค้กกล้วยน้ำว้า



กิจกรรมการแปรรูป ก๊วย
ตุ๋ก๊วไส้กล้วยน้ำว้า



กิจกรรมการแปรรูป กล้วย
ปั้นลืบไส้กล้วยน้ำว้า



กิจกรรมการแปรรูปกล้วย
ทับทิมกรอบกล้วยน้ำว้า



กิจกรรมการแปรรูปกล้วย
กล้วยไส้มะขาม



กิจกรรมการแปรรูป ก๋วย
ก๋วยกวน



กิจกรรมการแปรรูป ก๋วย
วุ้นเฟล็กด้วยน้ำวุ้น



กิจกรรมการแปรรูป กล้วยฉาบหลากหลายรส



ช่องทางในการจำหน่ายและเผยแพร่



**ศูนย์ปมเพาะอาชีพ
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์**

25 ธ.ค. 2022 · ๑

แนะนำผลิตภัณฑ์ขายดีของโรงเรียน
"กลุ่มกล้วยน้ำว้า พารวย"





**ศูนย์ปมเพาะอาชีพ
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์**

11 นาที · ๑

ผลิตภัณฑ์มีวางจำหน่ายที่ตลาดนัด
คลองถมใกล้โรงพยาบาลโสธรทุกวัน
ศุกร์ เวลา 16.30 -20.00 น... ดูเพิ่มเติม





**ศูนย์ปมเพาะอาชีพ
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์**

2 นาที · ๑

ผลิตภัณฑ์มีจำหน่าย ณ ร้านค้าในชุมชน
นะคะ





**ศูนย์ปมเพาะอาชีพ
โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์**

3 นาที · ๑

เด็กๆ และบุคลากรในโรงเรียน แวะมา
อุดหนุนผลิตภัณฑ์จากศูนย์ปมเพาะ
อาชีพ ที่โรงอาหารโรงเรียน... ดูเพิ่มเติม



ผลผลิตที่เราภูมิใจ



การพัฒนาผู้เรียนโดยการส่งเข้าร่วมการแข่งขันและการนำเสนอผลงาน



การพัฒนาผู้เรียนโดยการส่งเสริมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะ
ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และร่วมนำเสนอผลงานในกิจกรรมต่างๆ



การเผยแพร่นวัตกรรม



โรงเรียนคิลาทองพิทยาสรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
กระทรวงศึกษาธิการ